**Тема:** понятие о предлоге.

**Цель:** создать условия для знакомства с предлогами, их ролью в речи.

**Задачи:** 1. Дать представление о роли предлога в речи.

 2. Формировать умение находить в предложении.

 3. Развивать речь, мышление, память, орфографическую

 зоркость.

 4. Формировать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** карточки со словами, с предлогами, для игры «Расколдуй словосочетания», с тестом-опросом, мишени, ножницы.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

- Ребята, вы готовы к уроку?

На вас надеюсь я, друзья.

Мы хороший дружный класс.

Всё получится у нас!

- Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили то, что мы уже знаем и узнали много нового. Я желаю вам успешной работы и приятного общения на уроке. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу и нашим гостям и пожелайте своему соседу удачи.

 (Проверка готовности к уроку, самооценка на мишени.)

- Тетрадь откроем, запишем число, классная работа.

**2. Актуализация знаний, проверка домашнего задания**

а) Чистописание

На доске:

*В Вы в вв ве*

*Выбежать, веселый, весна.*

- Отгадайте загадку

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет –

В лесу подснежник расцветет. (Весна.)

- Какой первый звук в слове весна? ([в'])

- Охарактеризуйте его. (Согласный, твердый, мягкий.)

- Какой буквой обозначен этот звук?

- Пропишем букву в, сочетания с ней.

*В Вы в вв ве*

б) Повторение изученного

– Дома вы должны были повторить правила по теме «Слово». Вспомним их. Какие слова обозначают предметы, признаки предметов, действия предметов?

*Выбежать, веселый, весна.*

Запишите слова в следующем порядке:

1) слово, которое обозначает предмет;

2) слово, которое обозначает признак предмета;

3) слово, которое обозначает действие предмета.

- Какое слово будет первым, вторым, третьим? (Весна, веселый, выбежать.)

Оценивание работы: обведите самую красивую букву, сочетание букв; выставление оценки на мишени.

в) Орфографическая разминка.

Б\*реза, п\*щит, з\*леный, м\*ро\*, под, м\*стерит, за\*ц, бл\*стит, у\*кая, б\*льшая.

- Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

- Прочитайте еще раз эти слова глазками и скажите, по какому признаку можно разделить эти слова на группы?

Работа в группах: каждая группа получает карточки с данными словами. 1-ая группа выбирает слова, которые обозначают предметы, 2-ая группа выбирает слова, которые обозначают признаки предметов, 3-ья группа выбирает слова, которые обозначают действия предметов. Карточки вывешиваются на доску.

Проверка работы групп, оценивание на мишени.

**3. Тема и задачи урока**

 - Какое слово оказалось лишнее? (Под.) Почему? Кто знает, как можно назвать слово *под*?

- Это слово – предлог. Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с предлогами, узнаем, для чего предлоги нужны в речи.

**4. Работа по теме урока**

а) Проблемная ситуация

На доске:

Рыхлый снег темнеет … марте

Тают льдинки … окне.

Зайчик бегает … парте

И … карте … стене.

- Прочитайте стихотворение. Что вы заметили? (В стихотворении пропущены слова.)

- Попробуйте догадаться, какие слова необходимо вставить? (В, на, по.)

- Вставим их, прочитаем стихотворение. Как называются эти слова?

- Как написаны предлоги со словами? (Раздельно, предлог – это маленькое слово.)

- «Предлог» в переводе с греческого означает «перед словом».

В русском языке около двухсот предлогов и они занимают четвертое место по частотности употребления. Чаще других употребляются предлоги: о, об, по, под, от, около, за, на, над, с, к, из, в, без, и др.

**Физкультминутка**

Покачайтесь, покружитесь,

Потянитесь, распрямитесь,

Приседайте, приседайте,

Пошагайте, пошагайте.

Встаньте на носок, на пятку,

Поскачите-ка, ребятки.

Глубоко теперь вздохните, сядьте тихо, отдохните.

Оценивание на мишени выполнения физкультминутки.

б) Работа в учебнике.

Упражнение 76, страница 49-50.

 С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

Хвост колечком. (Собака.)

- Рассмотрите рисунки. Где находится собака на каждом рисунке?

- Запишем первое предложение. (В тетради и на доске.)

- Подчеркните предлог. Как предлог написан со словом?

Оценивание выполнения задания на мишени.

в) Самостоятельная работа

– Для чего же служат предлоги в речи? На этот вопрос вы попробуете ответить, выполнив задание на карточках.

Пришла весна … лес. Набухли почки … деревьях. Оживает … снегом молодая травка.

- Прочитайте текст. Скажите, связаны ли в предложениях слова по смыслу? Чего не хватает в предложениях?

Самостоятельная работа: вставить предлоги.

Взаимопроверка в парах.

Оценивание выполнения задания на мишени.

- Прочитайте предложения. Установилась ли связь слов в предложении? Для чего же нужны предлоги в речи?

**Физкультминутка для глаз.**

- Я предлагаю вам подняться и встать около парты, перед партой, присесть под партой, встать между партами, сесть за парту.

Оценивание на мишени выполнения физкультминуток.

- Я использовала слова «встать», «присесть», «парта». Но почему же вы меняли место и положение?

**5. Закрепление.**

а) Работа в парах

Игра «Расколдуй словосочетание»

- Отделите одно слово от другого сначала карандашом, затем отрезать ножницами. Какие правила безопасной работы с ножницами вы знаете?

(Каждая пара получает полоску с одним словосочетанием.)

ПТИЦЫВКЛЕТКЕ

ЛИСТКИНАВЕТКЕ
КОКАПОДСТОЛОМ
САДИКЗАУГЛОМ
КНИЖКАУПОДРУГИ
ПЕСЕНКАОДРУГЕ
ВГОСТИКДЯДЕКОЛЕ
РАССКАЗАТЬОШКОЛЕ
ВЕНОЧЕКИЗРОМАШЕК
ПИРОГИСИЗЮМОМ
КОРОБКАОТКОСТЮМА
ЕХАЛПОДОРОГЕ
ОКОЛОБЕРЛОГИ
КДРУГУВГОСТИ

Проверка: отрезанные предлоги вывешиваются на доску и произносятся хором.

Оценивание выполнения задания на мишени.

б) Тест – опрос.

 - У вас на столах листы с тестом по теме урока. Выполните его.

1.Выбери верное утверждение.

а) Предлоги не служат для связи слов в предложении.

б) Предлоги служат для связи слов в предложении.

2. Как пишутся предлоги со словами:

а) раздельно;

б) слитно.

3. В каких предложениях есть предлоги?

а) Грачи вьют гнезда на деревьях.

б) В саду много работы.

в) Появилась зеленая травка.

Взаимопроверка с образца на доске. Оценивание выполнения задания на мишени.

- Встаньте те, кто справился без ошибок. У кого одна ошибка? Две? У кого все задания выполнены неверно?

**6. Итог урока**

- Представьте, что вам позвонил одноклассник, который заболел. Что вы расскажете ему об уроке русского языка?

Самооценка, взаимооценка, оценивание работы учащихся на уроке педагогом.

**7. Домашнее задание**

Упражнение 78 страница 51

**8. Рефлексия**

 - Весной природа просыпается, оживает. С её приходом появляются первые весенние цветы – подснежники. И мне хотелось бы, чтобы у нас в классе тоже наступила весна. У вас на партах лежат подснежники. Возьмите один из них и прикрепите на нашу поляну. Если вам урок понравился, у вас хорошее настроение – прикрепите цветок, который уже распустился, если что-то не понравилось, что-то не поняли – прикрепите цветок, который распустился наполовину, если урок вам не понравился совсем, у вас плохое настроение – прикрепите цветок, который еще не распустился совсем.